

Skolebestyrelsen

Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300

Dato: 8.2.2025
hojekolstrupskole@aabenaar.dk
www.hkolstrupskole.dk

Mødested: Mødelokalet ved hoveddøren
Afbud: Brian fraværende – Malene deltager, Rohit, Thomas Szafraniec Larsen
Ordstyrer: Tom

Referat til skolebestyrelsesmøde 19.2.2025 kl. 17.00 – 19.00

--

- 1) Godkendelse af referat fra skolebestyrelsesmødet den 9.12.2024.
(17.00-17.05)

./ 241209 Skolebestyrelsen referat

i. Referat godkendt

- 2) Godkendelse af referat fra skolebestyrelsesmødet den 20.1.2025.
(17.05-17.10)

./ 250120 Skolebestyrelsen referat

i. Referat godkendt

- 3) Efterretningssager
(17.10-17.40)

a. Formand/næstformand

i. Der er ikke nyt

ii. Stor ros til SFO-har-talent

b. Elevråd

i. Elevrådet har holdt læsedag for hele skolen, hvor eleverne har læst på forskellige måder.

ii. Der er afholdt fælleselevrådsmøde i byrådsalen.

c. Skoleledelsen – herunder om økonomi

- i. Vi har deltaget i arbejdsmiljøkonference, hvor TR og AMR for skole og SFO har været afsted sammen med John og Arne.*
 - ii. Tværkommunal konference i nord-tyskland, hvor der har fokus på medarbejdermotivation, ledernes psykiske arbejdsmiljø.*
 - iii. Planlægning af næste skoleår er så småt gået i gang*
 - iv. Vi prøver en ny form for MUS-samtaler, som tager udgangspunkt i EVOVIA-samtaleark. Målet er samtaler med medarbejderne, med særligt blik på udvikling og trivsel. Der er et naturligt følgeskab fra skolebestyrelsen omkring trivsel og hvordan der arbejdes med trivselsmålingen og MUS.*
 - v. Budgettallene er ikke justeret i det kommunale system endnu, derfor ser det umiddelbart ud som et overforbrug – det justeres. Økonomien er i balance. Resultatet fra sidste år, har været godt.*
 - vi. Der har været afholdt ekstra forældremøder i forhold til lærerskift i indskolingen. Der har været positive tilbagemeldinger fra forældre.*
 - vii. Der er ansat en ny skolechef, Jens Bodum, som er startet i mandags.*
- d. Medarbejderrepræsentanter.*
 - i. Der har været afholdt terminsprøver.*
 - ii. Den 7. marts er der national trivselsdag.*
 - iii. Alle vejledere er i gang med forskellige måder at differentiere undervisningen. Vejlederne laver et oplæg til et PR-møde for øvrige medarbejdere.*
- e. Øvrige*

Orienteringspunkt

- 4) Timefordelingsplan skoleåret 2025-26 – Øget åbningstid i SFO, valghold, svømning. Dertil en kortere skoledag for 4-9 årg.
(17.45-18.05)

Med udgangspunkt i den politiske behandling (se referat) præsenterer le-
dens skolens oplæg til timefordelingsplan samt oplæg til ændrede åbnings-
tider i SFO.

Dertil præsenteres der i bilag (Skolebestyrelse - 33 tiltag) kommende punkter, skolebestyrelsen kan/skal behandle.

Se referat fra sidste møde i Børne- og uddannelsesudvalget
<https://dagsordener.aabenraa.dk/vis?Referat-Boerne--og-Uddannelsesudvalg-d.03-02-2025-kl.15.30&id=7c6c4265-397d-45ba-876a-cf90ae5a3fe5>

- ./ 250219 Skolebestyrelse - 33 tiltag
- ./ 250219 Skolebestyrelse Timefordeling 2025-26 oplæg
- ./ 250219 Skolebestyrelse Timebank

i. Orientering ved JS

5) Skolebestyrelsens tilsyn:
(18.05-18.15)

- a. Fravær – lovligt/ulovligt

Gennemgang af registrering og håndtering af lovligt og ikke lovligt fravær ved skolens ledelse.

- ./ Bilag medbringes på mødet

i. Orientering ved AR

6) Høring Sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
(18.15-18.30)

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede på deres møde i går d. 3. februar at sende et udkast til en ny sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik for Aabenraa Kommune i høring hos jeres bestyrelser.

Deadline på høringssvar er d. 11/4

Skolebestyrelsen drøfter ud fra vedlagte bilag proces med evt. fremsendelse af høringssvar.

- ./ 250219 Dagsordenspunkt Sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
- ./ 250219 Udkast til Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
- ./ 250219 Høringsbrev sammenhængende børne- unge- og familiepolitik

- i. *SB udarbejder ikke et høringssvar.*

7) Opsamling på skolebestyrelsens arbejde med politikker: Sociale medier, mobil-politik og trivsel
(18.30-18.45)

Kort opsamling med konklusion og rammesætning ud fra sidste møde: Skolebestyrelsen er enige om, at enheder og SoMe ikke kan diskuteres uden også at inkludere trivsel. Skolebestyrelsen er desuden enige om, at enheder hører hjemme på skolen, og at SoMe kan anvendes didaktisk.

Tanker og ide til elevrådet:

Elevrådet skal drøfte, er, hvordan disse ting påvirker trivsel, oplevelsen af rummelighed, fællesskaber og faglighed.

Målet er at elevrådet påbegynder og tager de indledende drøftelser hvorefter Skolebestyrelsen arbejder videre med i processen.

Skolebestyrelsen skal tage stilling til i hvilket omfang SoMe skal have plads/tid på skolen ligesom med enheder. Er det kun i undervisningen det hører hjemme eller er det også i frikvartererne?

- i. *Ønske om, at elevernes stemme bliver hørt. Derfor sættes punktet på kommende SB-møde.*
- ii. *Hvordan får vi elevrådet inddraget godt i SB-møder. Skal de på som det første punkt, hvor deres stemme er vigtig?*
- iii. *JS indkalder tovholdere for elevrådet.*

8) Evt.
(18.45-19.00)

Venlig hilsen
John Skovby
Skoleleder

Fokusområder Opsamling på Princip- og politikarbejde:

https://drive.google.com/drive/folders/1ZbOKhEAIGYXPE_hQXaSN-ZB6ouEBvY2g

Medlemmer i skolebestyrelsen 1. august 2024	
Forældrerepræsentant: Thomas Nedergaard (Formand) (valgt aug 2022 til 2026) – Far til Inuuna 3B, Carl 8A Marie Søgård Fink (Næstformand) (valgt aug 2022 til 2026) – Mor til Gerda 1B Sandra Louise Karlsen - (valgt aug 2024 til 2028) – Mor til Villads 1A & Nikolai 7A Rikke Ladegaard - (valgt aug 2024- 2026) – Mor til Asbjørn 0. Årg	Forældrerepræsentant: Thomas Szafraniec Larsen - (valgt aug 2024 til 2026) – Far til Karla 0. årg & Norah-Sofie 3B) Edina Vejo (valgt aug 2022 til 2026) – Mor til Emma 4B & Deen 7A Tom Lind-Kunstmann – Far til Josephine 7A (valgt aug 2022 til 2026)
Elevråd: Rohit Gokilajith (Formand) – 9A Theodor Auning Hommeltoft (Næstformand) – 8A	Medarbejderrepræsentant: Brian Lindstrøm Connie Nielsen
Ledelse: Skoleleder: John Skovby Afdelingsleder: Arne Matthiesen	Suppleanter: Forældrerepræsentant: Medarbejderrepræsentant: Malene Lorensen Jensen

Forklaringer (forkortelser)	
SB:	Skolebestyrelsen
TR:	Tillidsrepræsentant
AT:	Arbejdstilsynet
PR:	Pædagogisk råd
MED:	Samarbejdsudvalget
DSA:	Dansk som andetsprog
Initialer:	Erstattes fremover med navn
PLF:	Professionelle læringsfællesskaber
UVM:	Undervisningsministeriet

Timetal for Høje Kolstrup Skole skoleåret 2025-25 - forslag vs2

[illegible]

|

|

33 initiativer i tre toneangivende kapitler

Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne

- **Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner**
- **Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning**
 - Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
 - Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
 - Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen
 - Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
 - Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
 - Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
 - Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
 - Bedre praksis for brug af Aula
 - Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen
 - Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
 - Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
 - Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
 - Frihedskampagne

Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever

- **Juniormesterlære i udskolingen**
 - En markant investering i bedre faglokaler mv.
 - En halv milliard til bøger
 - Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskolingen
 - Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen
 - Ny timetalsfordeling
 - Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen
 - Erhvervspraktik til alle

Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle

- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik
- Præcisering af regler med henblik på at støtte kan gives til hele klassen
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan
- Afskaffelse af krav om intelligenstag
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

Ikrafttrædelse

2024/25

2025/26

2026/2027

2027/2028

- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik

- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- En markant investering i bedre faglokaler mv.
- En halv milliard til bøger

- Lempede bindinger i Fælles Mål
- Afskaffelse af krav om intelligenstag
- Frihedskampagne

- Ekspertgruppe for Fagfornyelsen
- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
- Arbejdsgruppe om anbefalinger til det gode skole-hjem-samarbejde
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Ekspertgruppe for folkeskolens prøver
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær

- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Juniormesterlære i udskolingen
- Lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse
- Ny timetalsfordeling
- Erhvervspraktik til alle

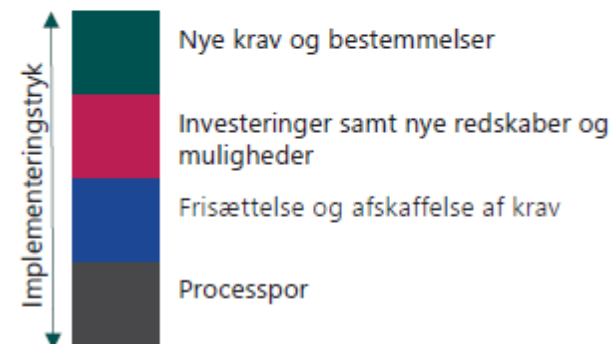
- Bedre praksis for brug af Aula
- Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan

- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid
- Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen

- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen

- Indførelse af Folkeskolens Fagplaner
- Praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse
- Teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1.-9. klasse
- Teknologiforståelse som nyt 5. praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse



• **Lovændringer vedtaget**

- Initiativerne i folkeskoleaftalen, der krævede lovændringer, er samlet i lovforslag, der blev godkendt af Folketinget d. 12. december 2024.
- Der er to lovforslag, da Radikale Venstre ikke støttede muligheden for karakterer i 6. og 7. klasse. Derfor blev dette udskilt i separat lovforslag.
- Som resten af aftalen indfases lovændringerne løbende frem til 2027/28.

• **Fra 1. januar 2025**

- Fagenes bindende færdigheds- og vidensområder gøres vejledende, så det alene er fagenes formål og kompetencemål, der er bindende (frem til 2027/28, hvor Fælles Mål erstattes af Folkeskolens Fagplaner).
- Kravet om, at elever skal tilbydes en intelligenstest, hvis en screening indikerer høj begavelse, fjernes.
- Elever skal dog stadig tilbydes en screening for høj begavelse i 1. klasse (alternativt 2. klasse), hvis eleven viser tegn på høj begavelse, og skoleleder vurderer, at det er relevant.

• **Fra 2025/26 (1 af 5)**

- Skolens timebank erstatter understøttende undervisning
- UUV afskaffes og erstattes af skolens timebank. Timebanken
- er = samlet undervisningstid fratrasket det årlige, samlede minimumstimetal i fagene og tid til pauser.
- skal som udgangspunkt anvendes til undervisning og de formål, som tidligere lå i UUV = undervisningsforløb og -aktiviteter m.v., der understøtter folkeskolens formål og supplerer undervisningen i fagene og obligatoriske emner.
- *skal* indeholde tid til test, screeninger og prøver, styrket indsats i dansk og matematik samt klassens tid.
- Mulighederne for afkortning af undervisningstiden ændres også. §§ 16 d og e udgår, og § 16 b omskrives. Undervisningstiden kan reduceres ned til det årlige minimumstimetal (*se dog sidste dot ovenfor*). Frigjorte ressourcer kan anvendes til indsatser og aktiviteter for elever i og ud over undervisningen, kompetenceudvikling eller undervisningsmaterialer, *øget åbningstid eller indsatser i SFO eller i andet fritidstilbud, der modtager elever fra skolen (OBS ift. SFO og fritidstilbud)*. Beslutningskompetencen er hos kommunalbestyrelsen. Beslutningen vil kunne træffes for klasser, årgange eller hele skolen.

• **Fra 2025/26 (2 af 5)**

- Styrket indsats i dansk og matematik
- til de fagligt mest udfordrede elever i 1.-9. klasse i almenklasser. I 2025/26, 2026/27 og 2027/28 kan kommunalbestyrelsen beslutte, hvordan indsatsen organiseres i kommunen, herunder om den skal foregå på udvalgte skoler og klassetrin. Det er skoleleder, der vurderer, hvilke elever der har behov for en styrket indsats.

- Afskaffelse af centrale krav om...
- Motion og bevægelse (national strategi – SB kan fastsætte principper)
- Lektiehjælp og faglig fordybelse (SB kan fastsætte principper)
- Obligatorisk projektopgave i 9. klasse
- Læseplaner (herunder krav om kommunalbestyrelsens godkendelse)
- Fuld kompetencedækning i indskolingen (fortsat et krav i de øvrige faser)

- Juniormesterlære (se andet punkt på dagsordenen)

- Erhvervspraktik gøres obligatorisk for alle elever i løbet af 7.-9. klasse
- Eleverne udsendes i praktik i fem dage, der kan opdeles. Det er skolelederen, som beslutter klassetrin, og hvordan praktikken organiseres.

• **Fra 2025/26 (3 af 5)**

- Lokalt valgfag i 7. og 8. klasse eller 8. og 9. klasse
- I et omfang svarende til 120 timer, hvoraf 60 timer tages fra det eksisterende valgfag i 9. klasse. Eleven skal vælge et andet fag end dem, eleven har valgt som praktisk/musiske valgfag i 7.-8. og 8.-9. klasse (fra 2027/28).
- Antallet af obligatoriske afgangsprøver i 8.-9. klasse reduceres fra otte til seks
- Engelsk ændres fra bunden prøve til udtræksprøve, og antallet af udtræksprøver reduceres fra en til to. De to udtræksblokke lægges sammen. Idræt og alle skriftlige prøver fjernes fra udtræksblokken.
- Samtidig skal der gives standpunktskarakterer i alle obligatoriske fag i 8. og 9. klasse samt i de valgfag, hvor det er muligt at aflægge prøve.
- Skolerne får mulighed for lokalt at beslutte at give karakterer i 6. og 7. klasse

• **Fra 2025/26 (4 af 5)**

- Ny timetalsfordeling
- Billedkunst: fjernes fra 1. kl., så der fremover kun er undervisning i 2.-9. kl.
- Biologi: 30 vejledende timer flyttes fra 8. til 9. kl.
- Engelsk: fjernes fra 1. kl., så der fremover kun er undervisning i 2.-9. kl. Vejledende timetal øges med 30 timer i 5.-6. kl. og reduceres med 30 timer i 8.-9. kl.
- Håndværk og design: vejledende timetal reduceres med 30 timer i 4. kl.
- Idræt: vejledende timetal reduceres med 30 timer i 7., 8. og 9. kl.
- Natur/teknologi: vejledende timetal reduceres med 30 timer i 2. og 4. kl.
- Tysk: fjernes fra 5. kl., så der fremover kun er undervisning i 6.-9. kl. (*OBS nationalt*). Vejledende timetal øges med 30 timer i 8. og 9. klasse.
- Det samlede minimumstimetal for undervisningstiden i indskolingen ændres fra 1.110 til 1.030 timer. Det ændres ikke på mellemtrin og i udskolingen.

- **Fra 2025/26 (5 af 5)**

- Støtte via tiltag rettet mod hele klassen
- Det præciseres, at støtte til det enkelte barn også kan gives via tiltag rettet mod hele klassen.
- Skolebestyrelsen får ret til at deltage i de årlige skoleudviklingssamtaler
- Skolebestyrelsen vælger selv, hvilket forældrevalgt medlem der skal deltage.
- Principper for brug af digital kommunikation
- Skolebestyrelsen skal som del af principperne for samarbejdet mellem skole og hjem fastsætte principper for den digitale kommunikation mellem skole og hjem. BUVK udarbejder sammen med Sammen om skolen inspirationsmateriale til de gode skole-hjem-samarbejde til forvaltninger og skoler.

- **Fra 2026/27**

- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen
- Skolebestyrelsen får ret til at rekruttere og udpege 1-2 repræsentanter for det lokale erhvervsliv, de lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger til at deltage i skolebestyrelsen.

• **Fra 2027/28**

- Fælles Mål erstattes af Folkeskolens Fagplaner
- Loven ændres, så ministeren kan fastsætte regler om Folkeskolens Fagplaner.
- Arbejdsgruppen har afleveret sine anbefalinger til BUVM.

- Ekstra praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse
- Der indføres et ekstra praktisk/musisk valgfag i 8. og 9. klasse ud over det eksisterende valgfag i 7.-8. klasse. Der afsluttes ikke med en prøve i 8.-9. klasse.
- Fagene, som tilbydes, er de samme som i 7.-8. klasse. Eleven skal vælge et andet fag end det, eleven har valgt som praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse. og lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse. Skolens udbud skal være stort nok til at imødekomme dette.

- Teknologiforståelse som nyt praktisk/musisk valgfag
- Teknologiforståelse udbydes som et nyt femte toårigt praktisk/musisk valgfag i 7.-8. og 8.-9. klasse.

• Øvrige initiativer (1 af 2)

- Teknologiforståelse integreres i udvalgte fag (afventer arbejdet med fagplaner)
- Investering i bedre faglokaler
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær
- Mulighed for at prioritere op til 200 mio. kr. årligt til materialer og kompetenceudvikling lokalt målrettet specialpædagogik og klasseledelse.
- 155 mio. kr. årligt til opkvalificering af lærere og pædagoger via blandt andet en psykologfaglig overbygningsuddannelse, som skal udvikles.
- Skabelon for en pædagogisk indsatsplan, som kommunerne kan benytte i deres arbejde med at sikre, at alle børn trives fagligt og socialt.
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær af BUVM.
- Trivselskommissionens anbefalinger drøftes af forligskredsen.
- Sammen om skolen (nationalt):
 - Arbejdsgruppe omkring bedre praksis for brug af Aula
 - Drøftelse af muligheder og barrierer for inddragelse af frivillige i skolen.

• **Øvrige initiativer (2 af 2)**

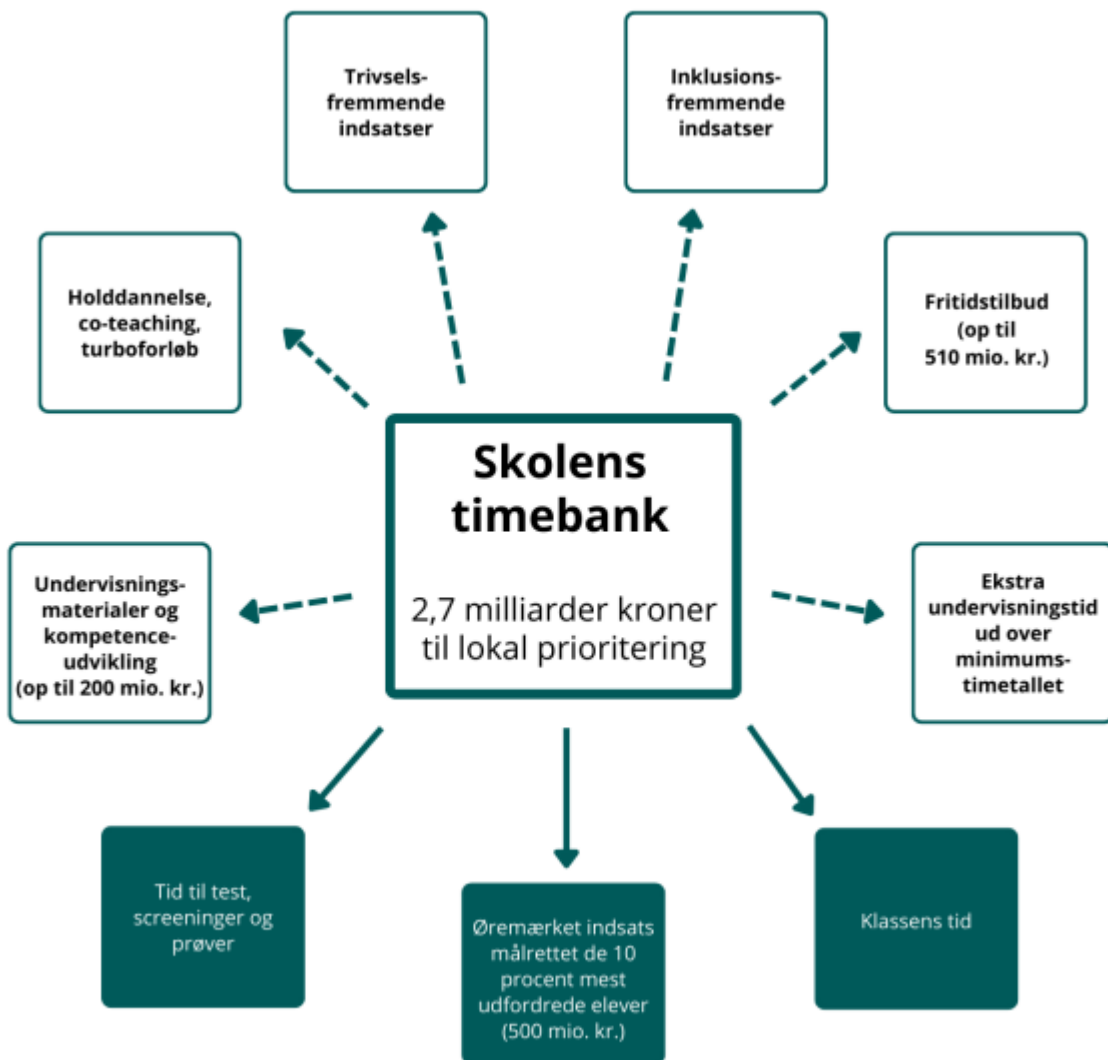
- 500 mio. til bøger til Center for Undervisningsmidler
- Frihedskampagne om gældende og nye frihedsgrader
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid
- anbefalinger fra ekspertgruppe til Folkeskolens Fagplaner
- anbefalinger fra ekspertgruppe til, hvordan prøverne kan videreudvikles, og prøvetrykket justeres på lang sigt
- anbefalinger fra ekspertgruppe til regler på inklusions- og specialundervisningsområdet

- **Politisk proces**

- Børne- og Uddannelsesudvalget (BUU) orienteres 6. januar.
- BUU vil derudover blive forelagt lokale beslutninger som følge af lovændringerne.

• Kilder

- Folketinget: https://www.ft.dk/samling/20241/lovforslag/L41/som_fremsat.htm
(lovforslag med bemærkninger - OBS! Smårettelser i vedtaget lovforslag)
- BUVM: <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/politiske-aftaler/folkeskolens-kvalitetsprogram>
- (aftale og faktaark om bl.a. nye timetal og timebank)
- KL: <https://www.kl.dk/boern-og-unge/folkeskole/realisering-af-folkeskolens-kvalitetsprogram>
- (Overblik over ikrafttrædelse, slides fra virtuelle informationsmøder)



Fravær - lovligt/ulovligt

Høje Kolstrup Skole – feb10 2025

Fravær - lovligt/ulovligt Registrering af fravær

Fase 1 og 2

- Lærerne registrere fravær i 1. lektion hver morgen
- Foreligger en besked fra forældre, registreres fravær som henholdsvis S eller L
- Foreligger der ikke en besked, registreres fravær som U

Fravær - lovligt/ulovligt Registrering af fravær

Fase 3

- Lærerne registrere fravær i 1. lektion og sidste lektion
hver dag
- Foreligger en besked fra forældre, registreres fravær
som henholdsvis S eller L
- Foreligger der ikke en besked, registreres fravær som U

Fravær - lovligt/ulovligt Status

Tidligere med månedlige møder med fraværskonsulent

=> Struktur er ændret

- Lister trækkes på fravær
- Dialog med klasselærere
- Forældre gøres opmærksom
- Indsats i samarbejde med fraværskonsulent/PPR

Fravær - lovligt/ulovligt Hvordan arbejder vi med fravær

Alle vil gerne i skole, Men har vi elever med ulovligt

fravær? Ja, det har vi – det skyldes:

- Socialt udsatte familier
- Skolevægring
- Psykisk belastning
- Kognitive vanskeligheder
- Underliggende sygdom

Hvordan arbejder vi med skolevægring og fravær Hvordan handles

- Samarbejde med forældre - den gode dialog
- Klasselærere, AKT, Bjørnehulen
- samarbejde med PPR (fraværskonsulent, skolepsykolog, sundhedsplejerske)
- Tværfaglige netværksmøder
- Tidlig forbyggelse
- Underretning

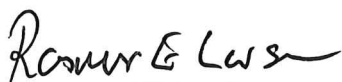


Høring om udkast til Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik

Børne- og Uddannelsesudvalget har på sit møde den 3. februar 2024 besluttet at sende et udkast til en ny, sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik for Aabenraa Kommune i høring.

Høringssvar sendes til Peter Kjær Lisbjerg på pkli@aabenaar.dk senest den 11. april 2025.

Venlig hilsen


Rasmus Elkjær Larsen
Udvalgsformand


Chriss Mailandt-Poulsen
Direktør

Bilag:

1. Dagordenspunkt nr. 21 fra mødet i Børne- og Uddannelsesudvalget den 3. februar 2025.
2. Udkast til Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik.

Fremtidig sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik - høring

Sagsnr.:
24/21993

Sagsinitialer:PKLIS

Åben

Sagsfremstilling

Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte på mødet d. 7. oktober 2024 tidsplanen for processen for udarbejdelsen af Aabenraa Kommunes fremtidige, sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik. Som angivet i tidsplanen forelægges udvalget på dette møde et udkast til kommunens fremtidige, sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik med henblik på, at udkastet sendes i høring.

Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte på mødet d. 6. januar 2024 titlen på, disposition for og dele af indholdet i Aabenraa Kommunes fremtidige, sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik. Med udgangspunkt heri har forvaltningen formuleret et samlet udkast til den fremtidige, sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik med titlen: Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Udkastet indeholder:

- En indledning med en vision og et fælles børne- og ungesyn
- Tre ambitioner
 - Hverdagsliv og gode fællesskaber - sammen om et børne- og ungeliv med gode fællesskaber
 - Læring og trivsel - sammen om et børne- og ungeliv, der giver mod på nutid og fremtid
 - Helhed og sammenhæng - samarbejde om det gode børne-, unge- og familieliv
- Et afsnit om, hvordan der vil blive arbejdet med at omsætte politikken.

Børne- og Uddannelsesudvalget vil efter høringsperioden blive forelagt et endeligt udkast til kommunens fremtidige, sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik på mødet d. 5. maj 2025. Det endelige udkast vil herefter skulle godkendes i Byrådet.

Høring/udtalelse

Udkastet til Aabenraa Kommunes fremtidige, sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik vil blive sendt i høring i perioden 4. februar til og med 11. april 2025, jf. tidsplanen. Udkastet vil blive sendt i høring hos institutionsbestyrelser, Handicaprådet, Fælleselevrådet, CampusRådet (Ungeråd), faglige organisationer samt Område MED-udvalg.

Sagen afgøres i

Børne- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Børn og Kultur indstiller,

at udkastet til Aabenraa Kommunes fremtidige, sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik sendes i høring.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalg den 03-02-2025

Godkendt.

Afbud: Anders Koch-Hørlyck (C)



Bilag:

1 -
9416213

Åben Udkast til sammenhængende børne-, unge- og
familiepolitik

(20656/25) (H)

Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv

Forord

Forordet sendes ikke med i høring.

Vores vision og fælles børne- og ungesyn

Udgangspunktet for Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv er Aabenraa Kommunes mission om at skabe Det Gode Liv sammen med borgerne. For det gode liv for børn, unge og deres familier er noget, vi vil og skal skabe sammen. Først og fremmest sammen med børnene og de unge og deres forældre og familier. Men også med alle de andre parter i og udenfor kommunen, der kan og vil bidrage til, at børn og unge får de bedste muligheder for det gode liv – nu og i fremtiden. For eksempel lokale uddannelsesinstitutioner og virksomheder, kulturinstitutioner, frivillige organisationer og foreninger.

At Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv er en sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik betyder, at den favner *alle* børn, unge og familier i Aabenraa Kommune. Politikken bygger på internationale konventioner (såsom Salamanca-erklæringen og FN's Børne- og Handicapkonventioner) og national lovgivning, ligesom den hænger sammen med kommunens øvrige politikker og strategier.

Vores vision er et godt liv for alle børn og unge, hvor de kan indgå i gode fællesskaber, og hvor de lærer, udvikler sig og trives, så de kan udvikle livsduelighed og udfolde deres potentialer. Et børne- og ungeliv, hvor børn og unge kan blive til nogen og til noget – i fællesskab med andre.

Sammen med visionen har vi formuleret vores børne- og ungesyn, der sætter retningen for vores tilgang til arbejdet med børn og unge:

Alle børn og unge har værdi i sig selv. De har alle styrker, ressourcer og potentialer, som de skal støttes i at udvikle af nære og ansvarlige voksne, der møder dem med respekt, anerkendelse og positive forventninger. Forældrene er de vigtigste voksne i børns og unges liv, og det er som udgangspunkt altid forældrene, der har ansvaret for deres barn.

Til sammen udgør dette rammen for politikken, som udfoldes i tre ambitioner:

- **Hverdagsliv og gode fællesskaber** - sammen om et børne- og ungeliv med gode fællesskaber
- **Læring og trivsel** - sammen om et børne- og ungeliv, der giver mod på nutid og fremtid
- **Helhed og sammenhæng** - samarbejde om det gode børne-, unge- og familieliv

Ambition: Hverdagsliv og gode fællesskaber

Sammen om et børne- og ungeliv med gode fællesskaber

Gode fællesskaber er en vigtig del af et godt børne- og ungeliv.

Fællesskaber spiller en afgørende rolle i børns og unges læring, udvikling og trivsel. Vi har derfor fokus på, at der er deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn og unge, og at børn og unge klædes på, så de kan indgå i og bidrage til forskellige fællesskaber og møde andre med respekt, ligeværd og hensyntagen.

Voksne har et ansvar for at understøtte børns og unges deltagelsesmuligheder og at skabe rammerne for gode fællesskaber og relationer sammen med børnene og de unge.

At indgå i gode fællesskaber bidrager til børns og unges livsduelighed.

Både igennem de oplevelser og erfaringer, fællesskaber giver, og de kompetencer, børn og unge opøver ved at indgå i fællesskaber. Disse oplevelser, erfaringer og kompetencer danner grundlag for at kunne deltage i voksenlivets fællesskaber. Ligesom de er med til at klæde børn og unge på til at deltage aktivt i et demokratisk samfund med respekt og forståelse for andre og vished om rettigheder og pligter.

Fællesskaber udgør en stor del af børns og unges hverdagsliv i dagtilbud, skole, familien, fritidslivet og andre steder. Et hverdagsliv, der er fuldstændigt centralt i børns og unges liv. Derfor har vi fokus på, at børns og unges hverdagsliv skal være udgangspunktet, når de har brug for ekstra hjælp og støtte.

Vi tror på, at det er bedst for alle børns og unges læring, udvikling og trivsel, at alle indgår i gode fællesskaber så tæt som muligt på hverdagslivet og vennerne i deres lokalområde. Og derfor også så tæt som muligt på de almene fællesskaber i deres dagtilbud, skole og fritidsliv.

Derfor vil vi

- Tage udgangspunkt i børns og unges hverdagsliv, når vi træder til med hjælp og støtte, så tæt på de almene fællesskaber som muligt.
- Skabe rammer for udvikling af gode børne- og ungefællesskaber.
- Hjælpe og støtte børn og unge i at kunne indgå i gode fællesskaber.

Ambition: Læring og trivsel

Sammen om et børne- og ungeliv, der giver mod på nutid og fremtid

Vi tror på alle børns og unges udviklingsmuligheder og potentialer. Og vi tror på, at børn og unge skal have lige muligheder for at udforske og udfolde disse udviklingsmuligheder og potentialer. Her er det afgørende, at børn og unge møder relevante og realistiske udfordringer. Udfordringer, der giver grundlag for leg, læring, trivsel og udvikling.

Læring og udvikling gennem passende udfordringer bidrager til, at børn og unge får oplevelsen af at være kompetente – at kunne mestre. Vi ønsker, at børn og unge oplever, at de kan mestre både de muligheder og udfordringer, som livet byder på. En oplevelse af, at de fejl og nederlag, som er en uundgåelig del af livet, ikke er definerende for, hvem de er og vil blive, men blot skridt på vejen mod et godt voksenliv, hvor de fortsat kan lære, udvikle sig og trives.

For at børn og unge kan lære, udvikle sig og trives er det afgørende, at de mødes af nærværende, engagerede og ansvarlige voksne. Samtidig skal vi have blik for de børn og unge, som har brug for en ekstra hjælpende hånd og sætte tidligt ind med en forebyggende indsats, inden problemer vokser sig store. Eller i bedste fald, inden de overhovedet opstår.

Vi tror på, at det ikke er det enkelte barn eller unge, der er et problem. Derfor skal vores indsatser så vidt muligt målrettes det omgivende miljø og fællesskabet.

Derfor vil vi

- skabe varierede læringsmiljøer af høj kvalitet, som giver grundlag for læring, udvikling og trivsel hos alle børn og unge.
- arbejde systematisk med tidlig opsporing og forebyggelse.
- have fokus på fællesskabet og miljøerne omkring børn og unge i vores indsatser og tiltag.

Ambition: Helhed og sammenhæng

Samarbejde om det gode børne-, unge- og familieliv

Vi vil sammen med børn, unge og deres familier skabe det gode børne-, unge- og familieliv. Vi vil inddrage børn og unge, så de oplever indflydelse på deres liv og forhold. Derfor er det vigtigt, at de mødes af voksne, der lytter og tager deres perspektiver alvorligt. Dette er også med til at give dem kompetencer til at deltage aktivt i et demokratisk samfund, hvor de både kan tage stilling og bruge deres stemme, og hvor de kan lytte til andre.

Udgangspunktet for vores samarbejde med familierne er, at forældrene er de vigtigste voksne i børns og unges liv, og at det som udgangspunkt altid er forældrene, der har ansvaret. Derfor er samarbejdet med forældrene altafgørende for, at vi sammen kan skabe de bedste forudsætninger for børns og unges læring, udvikling, trivsel og deltagelse i fællesskaberne. I tilfælde, hvor forældrenes ressourcer ikke matcher barnets eller den unges behov, må vi supplere og udvikle forældrenes kompetencer med udgangspunkt i de ressourcer, der findes i familien og netværket.

Vi samarbejder også med frivillige organisationer, foreninger, kulturinstitutioner, lokale uddannelsesinstitutioner og virksomheder og alle andre, der kan og vil bidrage til det gode liv for børn, unge og deres familier.

Samarbejde er afgørende for, at børn, unge og deres familier oplever sammenhæng, herunder gode, trygge og sammenhængende overgange, både når de starter på et nyt kapitel i deres liv, og når de i hverdagen skifter mellem dagtilbud eller skole, fritid og hjem.

Derfor vil vi

- tage udgangspunkt i et børne- og ungeperspektiv i vores arbejde og inddrage børn og unge aktivt omkring deres læring, udvikling og trivsel.
- insistere på et forpligtende samarbejde med forældre og andre vigtige voksne.
- arbejde ud fra et helhedsperspektiv, der skal sikre, at der er helhed og sammenhæng i vores indsats for det enkelte barn og den enkelte unge i samarbejde med familierne.
- være åbne og bidrage til udviklingen af det brede samarbejde med eksterne parter, der kan og vil bidrage til det gode liv for børn, unge og deres familier.

Sådan vil vi arbejde med politikken

Fælles retning. *Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv* sætter som Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik en fælles retning for arbejdet på og med hele 0-18-års området i kommunen. Politikens vision, fælles børne- og ungesyn og tre ambitioner viser, hvor vi vil hen.

I fællesskab. Politikken vil blandt andet blive omsat via strategier og i arbejdet med andre centrale dokumenter, herunder en naturlig del af Aabenraa Kommunes dialogbaserede aftalestyring og institutionsaftaler med de enkelte institutioner.

For at politikken giver værdi, skal den omsættes til praksis, så den kan ses og mærkes hos børn, unge og deres familier. Fællesskaber, samarbejde og sammenhæng er centrale dele af politikken. Og for at vi kan lykkes med politikken, skal den netop omsættes i fællesskab. På tværs i kommunen og i samarbejde med alle relevante eksterne parter. Og selvfølgelig i samarbejde med børnene og de unge og deres forældre og familier.